

T.C.

BARTIN VALİLİĞİ

BARTIN BİLİM VE SANAT MERKEZİ

MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

EY TÜRK GENÇLİĞİ! BİRİNCİ VAZİFEN, TÜRK
İSTİKLÂLİNİ, TÜRK CUMHURİYETİNİ, İLELEBET
MUHAFAZA VE MÜDAFAAA ETMEKTİR.

MEVCUDİYETİNİN VE İSTİKBALİNİN YEGÂNE
TEMELİ BUDUR. BU TEMEL SENİN EN KIYMETLİ
HAZİNEDİR. İSTİKBALDE DAHI SENİ BU HAZİNEDEN
MAHRUM ETMEK İSTEYECEK, DAHİLİ VE HARİCİ
BEDHAHLARIN OLACAKTIR. BİR GÜN, İSTİKLÂL VE
CUMHURİYETİ MÜDAFAAA MECBURİYETİNE DÜŞERSEN,
VAZİFENE ATILMAK İÇİN, İÇİNDE BULUNACAĞIN
VAZİYETİN İMKÂN VE ŞERÂİTİNİ DÜŞÜNMEYECEKSİN!
BU İMKÂN VE ŞERÂİT, ÇOK NAMÛSÂİT BİR MAHİYETTE
TEZHÂHUR EDEBİLİR. İSTİKLÂL VE CUMHURİYETİNE
KASDEDECEK DÜŞMANLAR, BÜTÜN DÜNYADA EMSALİ
GÖRÜLMEMİŞ BİR GALİBİYETİN MÜMESSİLİ OLABİLİRLER.
CEBREN VE HİLE İLE AZİZ VATANIN KALELERİ ZAPTEDİLMİŞ,
BÜTÜN TERSANELERİNE GİRİLMİŞ, BÜTÜN ORDULARI
DAĞITILMIŞ VE MEMLEKETİN HER KÖŞESİ BİLFİİL İŞGAL
EDİLMİŞ OLABİLİR. BÜTÜN BU ŞERÂİTTEN DAHA ELİM VE
DAHA VAHİM OLMAK ÜZERE, MEMLEKETİN DAHİLİNDE,
İKTİDARA SAHİP OLANLAR GAFLET VE DALÂLET VE
HATTA HİYANET İÇİNDE BULUNABİLİRLER. HATTA BU İKTİDAR
SAHİPLERİ ŞAHSİ MENFAATLERİNİ, MÜSTEVLİLERİN SİYASİ
EMELLERİYLE TEVHİT EDEBİLİRLER. MİLLET, FAKR-Ü
ZARURET İÇİNDE HARAP VE BİTAP DÜŞMÜŞ OLABİLİR.

EY TÜRK İSTİKBALİNİN EVLADI! İŞTE, BU AHVAL VE
ŞERÂİT İÇİNDE DAHI VAZİFEN, TÜRK İSTİKLÂL VE
CUMHURİYETİNİ KURTARMAKTIR! MUHTAÇ OLDUĞUN
KUDRET, DAMARLARINDAKİ ASİL KANDA MEVCUTTUR!

Atatürk

SUNUŞ

Bilim ve teknolojiye meydana gelen gelişmeler, insanoğlunun artan yeni taleplerini en kolay yoldan ve mükemmel diyebileceğimiz bir biçimde karşılamaya yönelik olarak büyük bir hızla sürmektedir.

Stratejik planlama, bir kurum için bulunulan konumdan görülen ufku içine alan bir planlama sürecidir. Bu plan, organizasyonun gelişim hedeflerine ulaşması için izlenecek hareket yönüne bir açıklık kazandırır. Stratejik planlama ile okul/kurum “gelecekte ne yapacağını” belirlemiş olacaktır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapılacak çalışmalara yön verecek ve önceliklerin saptanmasına yardımcı olacaktır.

Kurum kültürü, bir kurumda çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, tutumlar, davranışlar, değerler, inançlar, alışkanlıklar ve iş yapma sistemleri vb. olarak tanımlanmaktadır. Yapılacak olan stratejik planlama çalışmalarıyla bu kültür, kalite ile zenginleşerek eğitim kurumlarında sürekli teneffüs edilen yeni bir hava oluşturur.

Bartın BİLSEM olarak hedef kitlemizdeki üstün yetenekli öğrencilerden ilimizin, ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üretecek geleceğe yön verecek liderler yetiştirmek vizyonumuzdur. Ulusal, evrensel değerleri benimsemiş, ülke ve dünya çapında tanınan bilim ve sanat adamları yetiştirmek istiyoruz.

Tüm insan kaynağımızla, kurum olarak, vizyonumuza ulaşmak için yapacağımız tüm çalışmalarda başarıya ulaşacağımıza inancım tamdır. Bu yolda bize katkı sunacak iç ve dış paydaşlarımıza şimdiden teşekkür ediyorum.

Yavuz ÇİÇEK
Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	30
MİSYONUMUZ.....	30
VİZYONUMUZ.....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA 1- EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA 2 - EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	37
TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTE	40
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	45
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47



BÖLÜM I

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yavuz ÇİÇEK	Müdür	Halit HEZER	Müdür Yardımcısı
Ertuğrul DEMİR	Öğretmen	Yasin ÇOBAN	Öğretmen
Kadriye YOLCU	Öğretmen	Zeynep ŞAHİN KONAŞ	Öğretmen
		Cihan SÜLE	Öğretmen



BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI



Bartın Bilim ve Sanat Merkezi, İlkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere kurulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı,

Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Özel Yeteneklilerin Eğitimi Şube Müdürlüğüne bağlı olarak hizmet vermektedir.

Ülkemizde belli zaman aralıklarında olsa da üstün yetenekli çocuklar konusunda farklı çözüm yolları ve arayışları söz konusu olmuştur. Dünyanın birçok yerinde olduğu gibi bireysel ve kurumsal girişimler yapılmış ve bu yönde eğitim planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Özel eğitim ve rehberlik çalışmalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla 1992 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü kurulmuş ve arkasından üstün yetenekli öğrencilerin tespiti ve eğitimi ile ilgili olmak üzere Üstün Yetenekliler Eğitim Şubesi açılmış ve bu yönde çalışmalar başlatılmıştır.

Yakın bir zaman sonra yurdun her yerindeki özel yetenekli çocukların eğitimine katkı sağlamak üzere pilot olarak beş ilde bilim ve sanat merkezleri açılmış ve bu günkü sayıları yüz otuz dörde ulaşmıştır. Böylece ülke tarihinde ilk defa üstün yetenekli çocuklar için yasal mevzuatı olan sistemli bir okul açılmış ve uygulamaya konmuştur.

Bartın Bilim ve Sanat Merkezi, ilimizde bulunan özel yetenekli öğrencileri desteklemek amacıyla, Aladağ Mahallesinde bulunan Aladağ İlköğretim Okulu binası 2007 yılında Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 01.06.2007 tarih ve 420/2696 sayılı yazıları ile açılış olur'u verilmiştir. Onarımı yapılan bina 2009 yılında Eğitim-Öğretime başlamıştır.

Yaklaşık 10 yıldır çalışmalarına devam eden merkezimize devam eden öğrenci sayısı artmaktadır. Bununla birlikte kurumumuzdan memnun olan paydaş sayısı da sürekli artmaktadır. Kurumumuzda veli, öğrenci ve öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere yer verilmektedir.

Velilere Yönelik Faaliyetler: Merkezimizde veliler kurumun başarısından ve kurumdaki eğitim sürecinden memnundur. Kurumun atölye çeşitliliğini, öğrencilerin yarışmalara yönlendirilmesini, sosyal faaliyetlerde desteklenmesini başarılı bulmaktadır.

Kurumda velilere yönelik aile eğitimleri programı yapılmaktadır. MEB Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen e- konferanslara velilerin katılımı sağlanmaktadır. Velilerle sms, telefon, yüz yüze görüşme yoluyla sürekli iletişim kurulmaktadır.

Öğretmenlere Yönelik Faaliyetler: Öğretmenler arasında işbirliği ve iletişim üst düzeydedir. Öğretmenler arası bilgi paylaşımı mevcuttur. Öğretmenler sürekli kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere yönlendirilmektedir. Öğretmenlerimizin ders programları düzenlenerek ikinci üniversiteye ve lisans üstü eğitime devam etmelerine imkan tanınmaktadır.

Öğrencilere Yönelik Faaliyetler: Derslerin yanı sıra öğrencilerin bireysel yeteneklerini ve özel yeteneklerini geliştirmeye yönelik olarak çok çeşitli atölyeler açılarak alanında uzman öğretmenler tarafından eğitimler verilmektedir. Öğrencilerin atölyelerden memnuniyeti oldukça yüksektir. Öğrenciler çeşitli yarışmalara ve projelere yönlendirilmektedir.

Alınan Ödüller ve Elde Edilen Başarılar :

- Kurumumuzun son yıllarda elde ettiği başarılarından biri, MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü EBA Kısa Film Yarışması'nda öğretmen kategorisi birinciliği. Bu filmde öğretmen, öğrenci, yönetici görev almıştır.
- Antalya Bilim ve Sanat Merkezleri Festivalinde BİLROTEK Heckhaton kategorisinde Türkiye 2.liği kazanılmıştır.
- Görsel Sanatlar dersine devam eden öğrenciler il düzeyinde, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sağlamışlar ve çeşitli dereceler almışlardır.
- E-twinning projesinde logo yarışması birinciliği (Öğrenci)
- Son üç yıldır TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarlarına katılım sağlanmıştır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

BARTIN BİLİM VE SANAT MERKEZİ					
İli:	BARTIN		İlçesi:	MERKEZ	
Adres:	Aladağ Mh. 40. Sokak No:1		Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/c2F5C	
Telefon Numarası:	3782273461		Faks Numarası:	3782273461	
e- Posta Adresi:	966478@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://bartinbilsem.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	966478		Öğretim Şekli:	Öğleden Sonra	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	2009		Toplam Çalışan Sayısı	16	
Öğrenci Sayısı:	Kız	113	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	90		Erkek	4
	Toplam	203		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	5	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	423,50 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	4	7	11
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	9	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		
Okul Kat Sayısı	3		Var	Yok
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Alanları (m2)	450	Çok Amaçlı Saha		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Kütüphane		Yok
Şube Sayısı	42	Fen Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	80	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	Yok	İş Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	480	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500	Pansiyon		Yok
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	100			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Kurumumuza öğrenci alımı 2. sınıftan itibaren başlamaktadır. 2. Sınıftan 12. Sınıfa kadar kurumumuzda eğitim öğretime devam eden öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf Seviyesi	Kız	Erkek	Toplam
2.SINIF	10	3	13
3.SINIF	22	17	39
4.SINIF	29	22	51
5.SINIF	17	9	26
6.SINIF	8	2	10
7.SINIF	5	3	8
8.SINIF	7	4	11
9.SINIF	4	9	13
10.SINIF	14	5	19
11.SINIF	6	14	20
12.SINIF	7	9	16
TOPLAM	129	97	226

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Donanım Malzemesi	Sayısı	Donanım Malzemesi	Sayısı
Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	43	Yazıcı Sayısı	17
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 MB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gelir ve Gider Tablosu

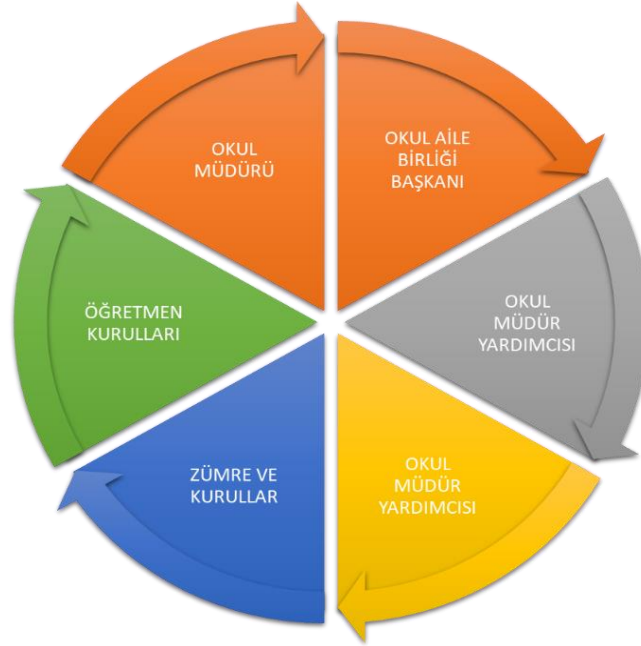
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	163.482,25	163.482,25
2017	89.219,94	89.219,94
2018	83.916,96	83.916,96

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, yüz yüze görüşme, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Stratejik planının hazırlanması sürecinde kurumun amaç ve hedeflerine ışık tutması amacıyla öğretmenlere, öğrencilere ve velilere elektronik ortamda anketler uygulanmıştır. Anketlerde algı ölçümüne dayalı 13'er soru ile öğretmen, öğrenci ve velilerin merkezimizden memnuniyet oranları ölçülmüştür. Ayrıca ankette yer alan iki açık uçlu soru ile merkezimizle ilgili olumlu ve olumsuz görüşler ortaya çıkarılmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



Öğrenci Anketi Sonuçları

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	
Okulun içi ve dışı temizdir.(%100)	
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.(%99)	
Okulda kendimi güvende hissediyorum.(%96)	Okulum güvenli.(n=1)
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.(%96)	Öğretmenlerimle istediğim zaman rahatlıkla görüşebiliyorum.(n=8) Okulumda yaptığım ders etkinlik ve faaliyetler beni geliştiriyor.(n=3)
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.(%95)	Sınıf mevcutları az.(n=2)
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.(%94)	Okulum temiz.(n=1) Buradaki resimle ilgili olan çalışmalarını okulumdaki resim dersinden daha çok seviyorum(n=1).
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.(%92)	Okulumu çok seviyorum.(n=2) Buradaki atölye çalışmalarını çok seviyorum(n=2)
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.(%90)	Eğlenerek öğreniyorum. (n=7)
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.(%81)	
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.(%79)	
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.(%77)	
Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. (%46)	Kantin yok.(n=8) Uzak, servis yok.(n=3) Tasarım ve beceri, atölyeleri için mekan yok, spor salonu ve Konferans salonu yok.(n=3)
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.(%19)	Teneffüs yeterli değil.(n=1) Rehber öğretmen yok.(n=2) Çok eski bir binadayız.(n=2) Oyun alanımız yok.(n=3)

Veli Anketi Sonuçları

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.(%100)	
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.(%100)	
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.(%94)	
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.(%90)	Yönetim - Veli işbirliği.(n=5) Çocuklara verilen özgüven çok güzel.(n=1)
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. (%88)	Eğitim araç gereç yönünden başarılı. (n=1) Çocuğumun güvende olduğunu biliyorum.(n=1)
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.(%88)	Çocuğumun keyif alarak ve istekli bir şekilde okula gittiğini biliyorum. (n=3)
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. (%82)	Eğitmenlerin kendi alanlarında yeterli ve ileri görüşlü olduğunu düşünüyorum.(n=2)
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.(%82)	Karşılıklı iletişim ve diyalog, sevgi-saygı ilişkisi iyi(n=4). Yetenek geliştirme kurslarının olması.(n=1)
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.(%76)	
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.(%70)	
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.(%70)	
Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	
	Kadro lu öğretmeninin yeterli olmaması.(n=3) Yeteri kadar materyal olmaması.(n=2) Öğrenciler yarışmalara yönlendirilmelidir.(n=2) Ulaşım şartları(öğrencilere servis desteği sağlanmalı (n= 3) Okul binası fiziki olarak çok eski ve konum olarak merkezi bir yerde değil ulaşım sıkıntılı.(n=10) Yemekhane olmaması. (n=1) Öğrencileri motive edecek şeylerin olmaması- üst öğrenime devam ederken ek puan , burs gibi (n=1)

Öğretmen Anketi Sonuçları

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.(%97)	<p>Alanında kendini geliştirmiş personelin bulunması.(n=2)</p> <p>Okulumuz eğitim öğretim kurumlarından farklı misyon ve vizyona sahiptir. Proje tabanlı eğitimler verilmektedir. Öğrencilerin yaratıcı, bağımsız düşünmesini sağlamaktadır. Okulumuzda not sistemi yoktur. Bu gibi birçok etken çocukların okula istekli gelmesini ve verimli zaman geçirmesini sağlamaktadır. Aynı zamanda okulumuz çeşitli bilim ve sanat alanında yarışmalar ve etkinliklere katılarak bütünsel olarak öğrencileri geliştirmektedir.(n=1)</p> <p>Öğretmenler arası uyum ve işbirliği üst seviyededir.(n=2)</p> <p>Öğrencilerin merak ettikleri ya da ilgi duydukları alanlar ile ilgili gerekli çalışmalar yapabilmelerine imkân vermesi.(n=3)</p>
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.(%89)	
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.(%87)	
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.(%87)	
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.(%83)	
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.(%79)	
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.(%77)	
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.(%75)	
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.(%75)	
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.(%74)	
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.(%74)	
Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.(%62)	<p>Kadrolu öğretmen yetersizliği.(n=3)</p> <p>Mesai saatlerindeki verimsizlik.</p> <p>Rehber öğretmenimiz yok.(n=2)</p> <p>Binamızın eski olması gibi sebepler çocukların devamsızlığına sebep olmaktadır. Bu da okulun başarısını olumsuz etkilemektedir.(n=1)</p> <p>Kurum binamızın eski olması dolayısı ile fiziki yeterliliğimiz sınırlıdır.(n=4)</p> <p>BİLSEM’de not sistemi ve motive edici başka bir ayrıcalık olmadığı için öğrenciler açısından kurumdaki faaliyetler birinci öncelikli olarak görülmemektedir.(n=1)</p>
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.(%62)	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Merkezimize üstün yetenekli/ zekâlı öğrencilerin kabul edilmesi. Bireysel eğitim yapılması. Öğrenmeye istekli öğrenciler ile çalışmak. Öğrenciler arasında ve gruplararası etkili iletişimin öğrencilerin sosyalleşmesine sağladığı katkı Öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik çalışmaların çeşitliliği (Atölyeler)
Çalışanlar	Merkezde çalışan öğretmenlerin sınavla seçilerek alınması Deneyimli ve bilgili yöneticilerin varlığı Öğretmenlerin lisansüstü eğitime devam ediyor olmaları Çalışanlar arasında etkili işbirliğinin varlığı
Veliler	Velilerin merkezimizden memnuniyet düzeyinin yüksek olması Velilerin merkezle ilgili faaliyetlere katılımının yüksek olması Velilerin merkezi ikinci evleri gibi görmeleri. Merkezi sık sık ziyaret etmeleri
Bina ve Yerleşke	Merkezimizin binasının müstakil olması Binanın lokasyonunun iyi olması Kurum dışı mekanlardan eğitim amaçlı yararlanabilme imkanı.
Donanım	Merkezimizin donanım ihtiyacının olmaması
Bütçe	Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması
Yönetim Süreçleri	Kurumda kadrolu çalışan müdür, müdür yardımcısı ve memurun bulunması Karar alma süreçlerine çalışanların katılması Yönetim ve eğitim planlamaların zamanında yapılması Merkezin küçük olması sebebiyle kurum içi koordinasyonun etkili olması DYS ile resmi yazışmaların zamanında yapılması
İletişim Süreçleri	İnternet, e posta sms gibi imkanların kurum içi ve dışında etkili kullanılması Merkezimizde kurum içi iletişimin etkili olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin merkeze geliş gidişlerde zorlanmaları, servis eksikliği Öğrencilerin kayıtlı oldukları okuldaki derslerden, kurslardan ve sınavlardan dolayı BİLSEM'e düzenli devam edememesi BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
Çalışanlar	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen çalıştırılması Eğitim öğretim saatlerinin akşam geç saatlere kadar uzaması nedeniyle çalışma saatlerinin öğretmenler için uygun olmaması
Veliler	Not kaygısı olmadığı için bazı velilerin merkezin çocukları için önemini göz ardı etmeleri
Bina ve Yerleşke	Binanın eski ve Fiziki mekanlarının yetersiz olması Gösteri salonu, atölye, bilim sınıfı, toplantı salonu, tasarım sınıfları, kütüphane vb. mekanların olmaması
Donanım	Fen laboratuvarında deney malzemesinin yetersizliği Matematik sınıfındaki malzemelerin yetersiz olması. Kütüphanedeki eserlerin yeterli sayıda olmaması.
Bütçe	Sosyal ve kültürel faaliyetler için bir ödeneğin bulunmaması Genel bütçeden merkezimize yeterli bütçe ayrılmaması Öğrencilere ve öğretmenlere proje gideri olarak herhangi bir bütçe ayrılabilmesi İl dışı yarışmalara katılımda öğrencilerin ve öğretmenlerin yol ve konaklama giderlerinin karşılanmaması
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün görevlendirme personellerin çokluğu ve uzun süreli çalışmadıklarından dolayı tam olarak yerleşmemesi
İletişim Süreçleri	Öğrenciler arasındaki iletişimin sınırlı olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde üniversitenin bulunması. BİLSEM’de eğitim alan öğrencilerin sayıca az gruplar halinde etkinliklere katılmaları ve bireysel eğitim yapılması. Ülkemizin AB ile işbirliğinin artması. Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin artması.
Ekonomik	Velilerimizin büyük bir kısmının sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması Velilerimizin öğrencilerimiz tarafından yapılan projelere ekonomik yönden destek verebilecek durumda olmaları. BİLSEM’in şehrimiz halkı için bir cazibe merkezi olarak görülmesi
Sosyolojik	Velilerimizin ve öğrencilerimizin BİLSEM’de verilen eğitimden memnun olmaları İlimizde eğitime verilen önemin yüksek olması.
Teknolojik	Bakanlık ve kurumumuz arasında teknolojik bağlantının olması, (e-konferans) İnternet, akıllı tahta, yazıcı, tarayıcı vb teknolojik araçların kurumda var olması. Kurumlar arası iletişimin internet üzerinden yapılabilmesi
Mevzuat-Yasal	BİLSEM süreçlerini içeren mevzuatının olması (Yönerge)
Ekolojik	Kurumun ekolojik açıdan zengin bir bölgede yer alması.
Vb.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nün kuruma sağladığı destekler İldeki diğer kamu kurum kuruluşları ile etkili işbirliği İlde İnovasyon Merkezinin varlığı Özel Eğitim Programının öğrencilere ve öğretmenlere esneklik sağlayacak şekilde düzenlenmiş olması

Tehditler

Politik	Sık değişen eğitim sistemindeki uygulamalar Öğrencilerin liseye giriş ve üniversiteye girişte tabi oldukları sınav sistemi Yerel yöneticiler tarafından BİlSEM eğitim modelinin doğru algılanamaması. Yerel yönetimler tarafından BİlSEM'in bina ihtiyacının karşılanamaması
Ekonomik	Merkezde yapılan etkinlik maliyetlerinin yüksek olması. Veli, öğrenci ve üst yönetimin BİlSEM'den beklentilerinin yüksek olması. Bilsem ihtiyaçlarının yerel imkânlar ile karşılanmasının beklenilmesi.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin okul-dershane-BİlSEM arasında tercihe zorlanmaları. Öğrencilerimizin okullarındaki öğretmen ve idarelerin BİlSEM'e bakış açılarının istenen seviyede olmaması Bilsem hakkında kamuoyunun yeterli bilgiye sahip olmaması.
Teknolojik	Atölye ve laboratuvarların fiziki özelliklerinin yeterli olmaması.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuatın sık sık yenilenmesi, mevcut mevzuatın içindeki boşlukların fazla olması. BİlSEM'e devam mecburiyetinin olmaması,
Ekolojik	Hava şartları nedeniyle öğrencilerin kuruma ulaşımında yaşanan zorluk
Vb.	Kurumda görevlendirme öğretmenlerin fazla olması. Çalışma saatlerinin uygun olmaması yüzünden gerçekleşen öğrenci, öğretmen devamsızlığı Kurum Binasının yetersizliği Okullarda devam eden kurslar yüzünden öğrenci devamsızlığının artması. Küçük Şehir olması nedeniyle Sosyal faaliyetlerin az olması Sürekli gelişen ve değişen teknolojik donanımın kuruma mali yük getirmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin 3 temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim; öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri, Eğitimde kalite; öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerde Okullaşma Oranı
2	Merkeze devam, devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin merkeze erişimi
4	Aile Eğitimi
5	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Eğitim Faaliyetleri
6	Tanıtım (Merkezin tanınırlığı ve imajı)
7	Okula Ulaşım
8	Okul-çevre ilişkileri
9	Merkeze Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrenci Seçim Süreci (Tanılama)
2	Yetenek Geliştirme Atölyeleri
3	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Yarışmalar
4	Destek Grupları Öğretim Programı
5	Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme Programı
6	Özel Yetenekleri Geliştirme Programı
7	Proje Geliştirme Programı
8	Öğrenci Danışmanlık Hizmetleri
9	Öğretim Yöntemlerinde Çeşitlilik
11	Değerler Eğitimi
12	Etkinlik Değerlendirme
13	Proje Değerlendirme
14	Öğretim Araç Gereçleri
15	Eğitim Teknolojisinin Kullanımı
16	Rehberlik ve Yönlendirme
17	Bilimsel, Sosyal, Kültürel, Sanatsal Faaliyetler
18	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
19	Değerler Eğitimi
20	AR-GE
21	Kurul, Komisyonlar, Zümreler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Yönetim ve Organizasyon
2	Öğrenci, Öğretmen, Veli, Yönetici İletişimi
3	Fiziki Yapı (Bina ve Yerleşke)
4	Eğitim Araç Gereçleri (Donanım)
5	Kurum Kültürü
6	Mezun Takip
7	İnsan Kaynakları
8	Mali Yapı (Okul bütçesi ve bütçe kaynakları)
9	Teknolojik Altyapı
10	Eğitim Ortamı (Derslikler, Atölyeler, Laboratuvarlar)
11	Kurum Dışı İşbirlikleri (Yerel, Ulusal Kurum ve Kuruluşlarla İşbirliği)
12	Okul Sağlığı ve Beslenme
13	İş Güvenliği, Okul Güvenliği



BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurumumuzun misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumda, üst kurul tarafından belirlenmiş, stratejik planlama ekibiyle paylaşıldıktan sonra son şekli verilmiş, müdüriyet tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Merkezimizden yararlanan üstün akademik beceriye ve özel yeteneğe sahip öğrencileri, Türk milli eğitiminin hedefleri doğrultusunda;

- ülkesinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen
- bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren,
- yaratıcı düşünce, keşif, icat, iletişim ve liderlik becerileri kazanmış,
- yenilikçi, girişimci,
- sorun çözme becerisine sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Tüm paydaşların beklentilerine cevap veren tam donanımlı yeni bir binada ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üreten geleceğe yön veren bilim ve sanat insanları yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanarak öğrencilerimiz için en verimli ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışanlarımızın yeterliklerini biliriz.
- Kurumumuzda öğrencilerin bireysel yeteneklerini azami düzeyde geliştirmeye çalışırız.
- Öğrencilerin estetik duyguları geliştiren ve yaratıcılıklarını ortaya çıkaran faaliyetler yaparız.
- Dürüst, tarafsız ve güvenilir oluruz.
- Tarafsız ve adil oluruz.

- Öğretmen, öğrenci, veli ve yönetici iletişimi güçlüdür.
- Yaşam boyu öğrenme anlayışına sahibiz.
- İnsan kaynaklarını etkili yönetiriz.
- Yönetim ve eğitim süreçlerimizi sürekli geliştiririz
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Yeniliklere ve değişime açığız.
- Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- Eğitimde kalite önceliğimizdir.
- Öğrencilerimizde ekip ruhu yaratırız.



BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMALAR

TEMA 1 - EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

“Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.”

TEMA 2 - EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTE

“Okulumuzun kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi, eğitim kadrosunun niteliğinin artırılması, yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar, bu tema altında ele alınmaktadır.”

TEMA 1- EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. İldeki tüm 1,2 ve 3. sınıf öğretmenlerine ulaşarak BİLSEM süreçleri hakkında bilgilendirmek ve tanıtım yapmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlde 1, 2 ve 3. sınıfların dersine giren sınıf öğretmenleri sayısının; BİLSEM'ler hakkında bilgilendirilen 1,2,3. sınıf öğretmenleri sayısına oranı %	%64	%75	%80	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilim Sanat Merkezini tanıtan ve tanılama süreçleri hakkında bilgi veren sunumlar hazırlanacak	Rehberlik Hizmetleri Kurulu	01-15 Eylül 2019
1.1.2	Bilim Sanat Merkezini tanıtan materyaller kurum web sitesinde yayınlanacak	Rehberlik Hizmetleri Kurulu	16-30 Eylül 2019

Stratejik Hedef 1.2. Sisteme kayıtlı olan öğrencilerin BİLSEM'e devamını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Sistemde kayıtlı görülen öğrencilerin yıllara göre devam oranları (%)	%92	%95	%97	%99	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Merkeze devam eden öğrencilerin devam ve devamsızlıklarının günlük olarak sisteme işlenecek	Müdür Yardımcısı	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.2.2.	Kuruma devam sorunu bulunan öğrencilerin velileri ile iletişime geçilerek (veli ziyareti, telefon, mesaj) öğrencinin devamı sağlanacak.	Yönetici ve Öğretmenler	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.2.3.	Maddi yetersizlik nedeniyle BİLSEM'e devam etmek istemeyen öğrencilerin ulaşım ve yemek sorunlarının çözümü için girişimlerde bulunulacak	Kurum Müdürü	01 Ocak-31 Aralık 2019

Stratejik Hedef 1.3. BİLSEM'e devam eden öğrencilerin mezun olana kadar tüm programları tamamlamasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Öğrencilerin yıllara göre eğitim ve Öğretimi Tamamlama, Erken Ayrılma ve Terk Oranı (%)	%8	%5	%3	%1	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Merkeze devam eden öğrencilerin devam ve devamsızlıkları veliye bildirilecek (2 ders devamsızlık yapıldıktan sonra)	Müdür Yardımcısı	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.3.2.	Maddi imkânsızlık nedeniyle BİLSEM'e devam edemeyen öğrenciler için kaynak yaratma çalışmaları yapılacak (Hayırsever desteği gibi)	Yönetici ve Öğretmenler	01 Ocak-31 Aralık 2019

TEMA 2 - EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurumda öğrencilerin bilim ve sanat alanına yönelik katıldıkları etkinlik sayısı	15	20	24	30	34	40
PG.2.1.b	Öğrencilerin katıldığı konferans, gezi, söyleşi, sergi, yarışma, atölye vb sayısı	5	7	9	11	13	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları projeleri gibi bilimsel içerikli projeler hazırlanacak	AR-GE Birimi	Ekim- Haziran- 2019
2.1.2	Sanat ve bilim alanlarında il ve ülke düzeyinde çeşitli etkinliklere katılım sağlanacak	Müzik ve Resim Öğretmenleri	Ekim- Haziran- 2019

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile önceki öğrenmelerin tanınmasını sağlayarak, bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası alanda öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrenci ve öğretmenlere yönelik olarak planlanan uluslararası hareketlilik sayısı.	1	3	5	7	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenci ve öğretmenlerin ulusal ve uluslararası alanda dil yeterliliğini arttırmak için uygulanan programlardan yararlanmasını sağlamak.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019
2.2.2	AB başta olmak üzere eğitimle ilgili programlara başvuru sağlanacaktır.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019
2.2.3	Eğitimde İyi Örnekler çalışmaları ile kurumumuzda uygulanan projelerden iyi örnek teşkil edebilecek olanların paylaşımı ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019
2.2.4	AB Projeleri, Merkezi Finans Birimi Projeleri, TÜBİTAK destekli uluslararası projeler aracılığıyla uluslararası hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019

Stratejik Hedef 2.3. Özel yetenekli öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya koyma, destekleme ve kişisel gelişimi açısından bireysel programlar hazırlamak, etkinliklerde her türlü çevre imkânlarını kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Öğrencilerin gelişimi için hazırlanan destek programı ve etkinlik sayısı.	3	5	7	9	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	TÜBİTAK, Atom Enerjisi Kurumu, üniversiteler, kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde Bilim, Kişisel Gelişim ve Sanat alanında konferanslar, paneller, seminerler düzenlenmesi öğrencilerde farkındalık oluşturacaktır.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019
2.3.2	Bilim, sanat ve edebiyat alanında fark yaratmış kişilerin BİLSEM öğrencileriyle buluşturulması, söyleşi programlarına katılmaları öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlayacaktır.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019
2.3.3	İl içinde çeşitli ortakların, mekanların (inovasyon merkezi, Bartın Üniversitesi) öğrenme amaçlı kullanılması yoluyla öğrenmeler çelici hale getirilecektir.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019
2.3.4	Alanında fark yaratmış üniversitelerin, tarihi ve coğrafi yerlerin gezilmesi, laboratuvarlarda yapılabilecek çalışmaların planlanması öğrencilerin ilgisini çekeceği, alanında uzman kişilerle buluşulacağından öğrenme sürecini geliştirecektir.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.1.b	Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %	%5	%5	%5	%5	%5	%10
PG.3.1.c	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.1.d	Eğitimin tüm kademelerinde görevli yöneticilerin özel yetenekli bireylerin eğitimi konularında bilgilerini arttırmak ve becerilerini geliştirme kapsamında yapılan seminer, bilgilendirme toplantısı, panel vb. etkinlik sayısı.	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Lisans üstü eğitimlerin başvuru tarihleri ile ilgili personel bilgilendirmesi yapılması	Merkez Müdürü	01 Ocak-31 Aralık 2019
3.1.2	Yüksek lisans ve doktora yapan personelin çalışma saatlerinin uygun şekilde düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	01 Ocak-31 Aralık 2019
3.1.3	İl içi ve merkezi hizmet içi eğitimlere öğretmenlerin yönlendirilmesi	Merkez Müdürü	01 Ocak-31 Aralık 2019
3.1.4	Kurum içinde öğrenen örgüt anlayışıyla hayat boyu öğrenme kapsamında, eğitimler açılması	Merkez Müdürü	01 Ocak-31 Aralık 2019
3.1.5	Konferans, seminer, toplantı, panel, uzaktan eğitim programlarına katılım sağlanması	Merkez Müdürü	01 Ocak-31 Aralık 2019

Stratejik Hedef 3.2. Özel yetenekli bireylerin eğitiminde çoklu eğitim modellerinin yanında, hayat boyu destek alabilecekleri kurumsal bir yapı oluşturarak tüm paydaşların üstün yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Eğitimin tüm kademelerinde görevli yöneticilerin özel yetenekli bireylerin eğitimi konularında bilgilerini arttırmak ve becerilerini geliştirme kapsamında katıldığı etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.b	Eğitimin tüm kademelerinde görevli öğretmenlerin özel yetenekli bireylerin eğitimi konularında bilgilerini arttırmak ve becerilerini geliştirme kapsamında katıldığı etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Alanında uzman ve yeterliğe sahip kişilerce özel yetenekli bireylerin eğitimi konularında seminer, bilgilendirme toplantısı, panel vb. etkinliklerle eğitimin tüm kademelerinde görevli yöneticilerin bilgi sahibi olmaları ve becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019
3.2.2	Alanında uzman ve yeterliğe sahip kişilerce özel yetenekli bireylerin eğitimi konularında seminer, bilgilendirme toplantısı, panel vb. etkinliklerle eğitimin tüm kademelerinde görevli istekli öğretmenlerin bilgi sahibi olmaları ve becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.	AR-GE BİRİMİ	01 Ocak-31 Aralık 2019



BÖLÜM V

MALİYETLENDİRME

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	7.000	7.700	8.400	9.200	10.100	42.400
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Tübitak)	7.000	7.700	8.400	9.200	10.100	42.400
TOPLAM	14.000	15.400	16.800	18.400	20.200	84.800



BÖLÜM VI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Kurumumuz stratejik planının izleme ve değerlendirme sürecinde görev yapacak yürütme ekibi üyeleri ve değerlendirme sürecinde kullanılacak izleme-değerlendirme formu aşağıya çıkarılmıştır.

Stratejik Plan Yürütme Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Yavuz ÇİÇEK	Müdür
Ertuğrul DEMİR	Öğretmen
Kadriye YOLCU	Öğretmen
Yasin ÇOBAN	Öğretmen

Stratejik Plan Yıllık İzleme ve Değerlendirme Formu			
Yapılacak Çalışmalar	Çalışmanın İlerleme Durumu	Eylem Sorumluları	İzleme Süreci (Ayda Bir)

STRATEJİK PLANLAMA İMZA SİRKÜSÜ

Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Yavuz ÇİÇEK	Müdür	
Ertuğrul DEMİR	Öğretmen	
Kadriye YOLCU	Öğretmen	
Halit HEZER	Müdür Yardımcısı	
Yasin ÇOBAN	Öğretmen	
Zeynep ŞAHİN KONAŞ	Öğretmen	
Cihan SÜLE	Öğretmen	

Yavuz ÇİÇEK
Bartın Bilim ve Sanat Merkezi
Müdürü